

Respuesta a la Intervención² - Comportamiento

RTI²-B o Respuesta a la Instrucción y a la Intervención para el Comportamiento (*RTI² - Behavior*, en inglés) es un marco estatal y una prioridad del Distrito de MSCS para implementar un sistema de apoyo multinivel que aborde las necesidades de comportamiento de todo el estudiantado. Es una iniciativa complementaria a la Respuesta a la Instrucción y a la Intervención Académica (*RTI² - Academics*, en inglés), que se centra en:

- (1) Establecer altas expectativas de comportamiento positivo en todos los ámbitos;
- (2) La identificación temprana de comportamientos disruptivos abordados mediante intervenciones progresivas apropiadas;
- (3) Prácticas sólidas basadas en datos; y
- (4) Una colaboración conjunta entre la planificación y las respuestas de todas las partes interesadas para apoyar una experiencia de aprendizaje positiva.

RTI²-B es un sistema de apoyo integral para toda la escuela que enseña el comportamiento y las habilidades apropiadas necesarias para abordar los conflictos con un mensaje coherente de todo el personal y las partes interesadas. Desde estrategias universales para todas las alumnas y todos los alumnos hasta intervenciones progresivas, las estrategias son proporcionadas por docentes, personal administrativo, de apoyo, consejero escolar, especialistas en comportamiento, de trabajo social escolar, psicólogo escolar y socios comunitarios. Los objetivos de la RTI²-B buscan reducir el comportamiento disruptivo en las escuelas y el número de respuestas de exclusión que se manifiestan en la disciplina progresiva —lo que separa a las y los estudiantes del salón de clases y del edificio escolar— y garantizar que todas las alumnas y todos los alumnos reciban un apoyo justo e igualitario.

Nivel 1 de apoyo universal

El Nivel 1 es el currículo básico de habilidades sociales para TODAS las alumnas y TODOS los alumnos. TODAS y TODOS tienen acceso al currículo básico en todos los entornos escolares, en todo momento. Los sistemas y las prácticas que se implementan en el Nivel 1 comprenden un enfoque sistemático que establece y refuerza expectativas claras de comportamiento. Son prácticas fuertemente orientadas a la prevención para todas y todos.

Las estrategias del Nivel 1 se consideran efectivas para el 80-85% del estudiantado.

Nivel 2 de apoyo dirigido

El Nivel 2 aborda las necesidades de aquellas(os) estudiantes que tienen dificultades con las habilidades de comportamiento o socioemocionales, a pesar de recibir un apoyo sólido de Nivel 1. Las intervenciones en el Nivel 2 suelen ser sistemáticas y basadas en la evidencia, y son dirigidas a las áreas de déficit en cuanto a comportamiento o habilidades socioemocionales identificadas en las y los estudiantes (por ejemplo, el autocontrol, el sobrellevar una situación difícil y la organización).

Las estrategias del Nivel 2 se consideran efectivas para el 5-10% del estudiantado.

Nivel 3 de apoyo intensivo

Las intervenciones intensivas individuales de Nivel 3 abordan las necesidades de aquellas(os) estudiantes que: (1) no respondieron a las estrategias de los Niveles 1 y 2, (2) se han visto afectadas(os) por un trauma o han sido seleccionadas(os) individualmente para servicios avanzados, (3) se ha determinado que representan una amenaza para sí o para otras personas.

Se considera que las estrategias de Nivel 3 son necesarias para el 3-5% del estudiantado.

Apoyo, proceso y liderazgo de la RTI²-B

La RTI²-B se basa en un marco de continua resolución de problemas y toma de decisiones.

Equipo de liderazgo escolar

- ▶ **Miembros principales:** personal administrativo, consejero escolar, maestras o maestros del salón de clases o de Educación Especial.
- ▶ **Propósito del equipo:**
 - Promover la RTI²-B como un apoyo estudiantil esencial para la construcción de una cultura positiva.
 - Recopilar, interpretar y presentar datos a todas las partes interesadas para informar las respuestas.

Sistemas de apoyo para las escuelas

- Estado de Tennessee
- Subvención para escuelas seguras
- Proyecto de Apoyo Conductual de Tennessee
- Liderazgo de la/del superintendente y el gabinete de MSCS
- Personal de la Oficina de RTI²-B

Desarrollo profesional

- Marco e implementación de la RTI²-B

<p>Supporting Social Competence & Academic Achievement</p> <p>4 PBS Elements</p> <p>Supporting Student Behavior</p> <p>Supporting Decision Making</p> <p>Supporting Social Behavior</p> <p>SYSTEMS</p> <p>DATA</p> <p>PRACTICES</p> <p>OUTCOMES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar a estudiantes, personal y partes interesadas en el sistema de recompensas y consecuencias relacionadas con la adopción de la RTI²-B. ▶ Identificar los recursos necesarios para la adopción e implementación completa por parte de todas las partes interesadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del salón de clases con amor y lógica • Prácticas y círculos restaurativos. • Resolución de conflictos no violentos según Kingian. • Escuelas libres de violencia.
---	--	---

La RTI²-B forma parte del Departamento SEED, bajo la dirección del Jefe de Operaciones Académicas y Apoyo Escolar, Shawn Page; y la directora ejecutiva, la Dra. Ángela Hargave. Las preguntas o solicitudes de asistencia relacionadas con la RTI² - Behavior deben ser dirigidas al Dr. Randy McPherson, por medio de un correo electrónico a McPhersonra@scsk12.org o llamando al (901) 416-6344.